

BIÊN BẢN

Họp sinh hoạt tổ chuyên môn đợt 2 tháng 12 năm 2025

I. Thời gian bắt đầu: Vào lúc 11 giờ 30 phút ngày 22 tháng 12 năm 2025

II. Địa điểm: Lớp MG 3 – 4 Tuổi (2)

III. Thành phần tham dự:

1. Chủ trì: Bà Lê Thị Trinh – TTCM

2. Thư ký: Bà Nguyễn Vũ Ngọc Phượng - Thư kí

Tổng số giáo viên của tổ tham gia : 6/7 nữ

- Vắng: Cô Nguyệt (hộ sản)

IV. Nội dung:

1. Nhận xét đánh giá công tác tuần 13+14:

- Thực hiện nghiêm túc chương trình, thời gian biểu; đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ, giáo viên trong tổ đoàn kết hỗ trợ giúp đỡ nhau trong công việc để hoàn thành tốt công việc được giao.

- Các lớp thay đổi chủ đề kịp thời

- Đã phối hợp cân đo, theo dõi thể lực trẻ và báo về bộ phận chăm sóc nuôi dưỡng đúng thời gian

- Đã tổ chức hoạt động Steam “ Làm kẹo Giáng sinh” và hoạt động BTLNT “ In và xếp hình trái cây”

- Công tác chuẩn bị và tham gia hội thi “Tôi yêu Việt Nam – Ươm mầm văn hóa giao thông” chu đáo, phối hợp tốt với phụ huynh và BDD CMHS, giúp trẻ tham gia tích cực, tự tin.

- Phối hợp tốt trong các hoạt động chung, vận động phụ huynh, hỗ trợ hội thi và các hoạt động của tổ

- Tất cả giáo viên trong tổ đã làm phiếu điều tra dư luận xã hội về hoạt động của bộ máy chính quyền địa phương 2 cấp

- Giáo viên tham gia đầy đủ BDTX, sinh hoạt chuyên môn

2. Công tác trọng tâm tuần 13+14:

a. Tư tưởng chính trị:

- Rèn luyện tác phong đạo đức, nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công tác

+ Rèn luyện tác phong đạo đức, nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công tác.

+ Chào đón lễ hội mùa đông

b. Công tác chuyên môn:

*** Công tác giáo dục:**

- Tiếp tục thực hiện đúng chương trình, thời gian biểu các hoạt động trong ngày.

- Thay đổi chủ đề kịp thời

- Xây dựng chương trình, hỗ trợ giáo viên xây dựng giáo án yoga từng chủ đề

- Tổ chức Lễ hội mùa đông (Noel cho trẻ, thứ tư ngày 24/12), chuẩn bị quà Noel cho trẻ (nếu được). Cho trẻ xuống sân sinh hoạt đúng thời gian theo kế hoạch chuyên môn đề ra. Phân công cô Phượng tập 1 tiết mục văn nghệ cho khối tham gia lễ hội

- Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học: Xây dựng nội dung SHCMTNCBH cho hoạt động PTVĐ: Bật xa 25cm (Cô Phượng, dự kiến dạy ngày 26/12/2025)

*** Công tác nuôi dưỡng:**

- Sắp xếp đồ dùng đồ chơi, vệ sinh lớp học. Nhắc nhở GV bố trí sắp xếp gọn gàng ngăn nắp các đồ dùng của trẻ. Dọn nhà vệ sinh kịp thời. Vệ sinh đồ dùng đồ chơi bằng thuốc Clomin B hoặc Javel vào chiều thứ sáu hàng tuần.

- GV các lớp khi cho trẻ ra sân hoạt động ngoài trời quan sát và quản lý cháu mọi lúc, mọi nơi.

- Bao quát trẻ mọi lúc mọi nơi, tuyệt đối không để trẻ cào cấu nhau mà giáo viên không phát hiện.

- Giáo viên các lớp quan sát trẻ thường xuyên trẻ súc miệng bằng nước muối đúng cách sau bữa ăn hằng ngày

- Tuyên truyền đến phụ huynh về dịch bệnh Sốt xuất huyết; Tay chân miệng, đau mắt đỏ, Sởi, Thủy đậu, Bệnh cúm mùa, sốt phát ban

*** Công tác khác:**

- Phối hợp kiểm tra theo Kế hoạch KTNB tháng 12 (cô Trinh)

- Kiểm tra tài sản đợt 2 kết thúc năm 2025 (Ngày 31/12). Chuẩn bị mọi đk di dời trường sang điểm mới.

- Tổng hợp thừa giờ của giáo viên kiêm nhiệm, giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập. Lập danh sách và thu nộp hồ sơ trẻ được hưởng chế độ hỗ trợ chi phí học tập, tiền ăn trưa cho trẻ khuyết tật, trẻ mồ côi trong học kì I.

- Thông báo về việc phân công chuyên môn, ổn định lại đội ngũ giáo viên trong trường, có một số điều chỉnh ở các khối lớp:

+ Khối Nhà trẻ và khối MG 4 – 5 tuổi có sự thay đổi phân công giáo viên.

+ Khối Nhà trẻ (NT2): Cô Kiều Oanh – Cô Hương phụ trách; Cô Kiều GVKPTC khối nhà trẻ

+ Khối MG 4 - 5 tuổi (4T1): Phân công cô Vân – Giảng phụ trách lớp
+ Khối MG 3 – 4 tuổi (3 – 4T3): Có điều chỉnh, cô Hiền thay cô Danh khi cô nghỉ hộ sản.

- Khen thưởng theo NĐ73. GV là viên chức sẽ được hưởng theo kết quả đánh giá xếp loại cuối năm. Tổng kinh phí khen thưởng 232.231.600 (Trong đó: Mức xuất sắc: 3,0, mức tốt: 2,5 (trên 10% quỹ lương, mức hoàn thành nhiệm vụ: 1,0)

- Tổng thu nhập tăng thêm:

+ HTXS: 11.058.171 đồng

+ HTTNV: 9.215.143 đồng

+ Hợp đồng 1.1: Thực hiện chi trả theo quy định hiện hành. (Tổng 4tr500. Chi 702.000/HTTNV; 234.000/HTNV)

- Thực hiện các công tác khác trong 2h theo sự phân công của Hiệu trưởng

*** Học BDTX:**

- Tham gia học tập BDTX trên hệ thống Temis.

* Báo cáo về việc học bồi dưỡng thường xuyên của cô Dung

- Cô Đoàn Thị Kim Dung: Qua - Module GVMN 16 - Tổ chức các hoạt động phát triển thẩm mỹ cho trẻ em theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tôi hiểu rõ cơ sở lý luận và vai trò của giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong phát triển thẩm mỹ cho trẻ, nhận diện được những hạn chế trong việc tổ chức hoạt động thẩm mỹ tại nhóm lớp và nâng cao kỹ năng xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động tạo hình, âm nhạc, vận động theo hướng phát huy tính tích cực, sáng tạo của trẻ.

Qua Module 16, tôi đã áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong tổ chức các hoạt động phát triển thẩm mỹ tại lớp, tạo môi trường học tập phong phú, khuyến khích trẻ tham gia trải nghiệm, thể hiện cảm xúc và sáng tạo. Hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp trong việc tổ chức hoạt động phát triển thẩm mỹ cho trẻ.

3. Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học

* Thảo luận hoạt động SHCMTNCBH

- Lĩnh vực: PTNN - Hoạt động: Dạy trẻ đọc thơ - Đề tài: Thơ Bông bị ốm

- Giáo viên dạy: Lê Thị Trinh

*** GV thực hiện chia sẻ hoạt động:**

- Cô Trinh: Qua quá trình tổ chức hoạt động, tôi nhận thấy đa số trẻ nhớ đúng tên bài thơ, hiểu được nội dung chính. Phần lớn trẻ đọc thơ rõ ràng, mạnh dạn, phát âm tốt hơn so với đầu giờ; một số trẻ nhút nhát đã biết tham gia đọc cùng nhóm. Trẻ hứng thú, tập trung trong suốt hoạt động, đặc biệt ở phần trò chơi củng cố, thể hiện qua thái độ tích cực và hợp tác tốt với bạn.

*** GV dự giờ chia sẻ ý kiến:**

- Cô Ngọc Phượng: Cô chuẩn bị đồ dùng đầy đủ, trực quan, sa bàn sinh động, phù hợp với nội dung bài thơ. Giọng đọc diễn cảm, truyền cảm, thể hiện rõ cảm xúc của nhân vật. Ở phần đàm thoại, có thể bổ sung thêm câu hỏi mở như: “Nếu là Thỏ Bông, con sẽ làm gì để không bị đau bụng nữa?” sẽ giúp trẻ liên hệ bản thân và hình thành kỹ năng sống.

- Cô Uyên: Cô tổ chức hoạt động theo trình tự rõ ràng, mạch lạc; các hoạt động chuyển tiếp nhẹ nhàng, không gây gián đoạn và cách đặt câu hỏi phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ, giúp trẻ dễ hiểu, dễ trả lời. Giáo viên chú trọng rèn kỹ năng phát âm, diễn đạt, sửa sai kịp thời. Việc cho trẻ đọc thơ theo tổ, nhóm tạo điều kiện để trẻ tự tin hơn khi sử dụng ngôn ngữ.

- Cô Kim Dung: Đồ dùng dạy học được chuẩn bị phù hợp, an toàn, có tính thẩm mỹ, hỗ trợ tốt cho việc cảm thụ thơ. Sa bàn và tranh chữ to giúp trẻ dễ hình dung nội dung, đặc biệt phù hợp với trẻ tiếp thu chậm. Trẻ tham gia hoạt động với tâm thế vui vẻ, tích cực, mạnh dạn trả lời câu hỏi và đọc thơ cùng cô. Nhiều trẻ biết lắng nghe bạn, chờ đến lượt khi tham gia đọc thơ và chơi trò chơi, lớp học tốt. Giáo viên có thể tăng thêm hình thức đọc thơ sáng tạo (đọc nối tiếp, đọc theo vai) để hoạt động thêm phong phú và có thể mở rộng giáo dục bằng cách liên hệ thêm với thói quen ăn uống hằng ngày của trẻ để tăng tính thực tiễn.

*** Tổng hợp ý kiến:**

Ưu điểm:

- Kế hoạch trình bày cấu trúc đầy đủ, thể hiện rõ tiến trình tổ chức hoạt động, tổ chức hoạt động mạch lạc, logic, các bước chuyển tiếp nhẹ nhàng.

- Phương pháp lấy trẻ làm trung tâm được thể hiện rõ; trẻ được quan sát, lắng nghe, trả lời, đọc thơ và tham gia trò chơi một cách chủ động.

- Giáo viên đọc thơ diễn cảm, hướng dẫn trẻ đọc theo nhiều hình thức, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp. Việc sửa lỗi phát âm cho trẻ kịp thời, nhẹ nhàng, phù hợp với tâm lý lứa tuổi

- Đồ dùng trực quan được chuẩn bị đầy đủ, phù hợp nội dung bài thơ, hỗ trợ tốt cho trẻ trong việc hiểu và ghi nhớ kiến thức. Môi trường học tập thân thiện, tạo cảm giác an toàn, gần gũi cho trẻ.

- Trò chơi cuối giờ gắn chặt với nội dung bài thơ, mang tính trải nghiệm, giúp trẻ củng cố kiến thức và rèn kỹ năng hợp tác nhóm.

- Trẻ tham gia tích cực, thể hiện sự hiểu bài và hứng thú học tập, đạt được mục đích yêu cầu đề ra.

Rút kinh nghiệm

- Cần tiếp tục phát huy việc xây dựng tình huống mở đầu hấp dẫn và sử dụng đồ dùng trực quan trong hoạt động đọc thơ cho trẻ

- Nên đa dạng hóa hình thức cho trẻ đọc thơ (đọc theo vai, đọc nối tiếp) để phát triển ngôn ngữ toàn diện hơn.

- Khi tổ chức hoạt động củng cố, giáo viên cần quan sát, hỗ trợ kịp thời để tất cả trẻ đều được tham gia và thể hiện khả năng của mình.

4. Thống nhất chuyên môn, thảo luận tổ về các đề tài và nội dung chương trình:

a. Chủ đề : Bíp bíp, Bé đi đường an toàn

Nhánh 1 : Dự án lung linh mùa giáng sinh

Nhánh 2: Phương tiện giao thông đường bộ

b. Kỹ năng sống:

- GDKN Cách lên – xuống xe máy an toàn

c. Nội dung lồng ghép

- Trò chuyện về chú bộ đội – Ngày thành lập QĐNDVN

d. Công tác khác:

- Bồi dưỡng kế hoạch phát triển năng lực giáo viên: Tiêu chuẩn 5 - Tiêu chí 14: Ứng dụng công nghệ thông tin (Cô Ngọc Phượng)

- Tập bài hát trong chủ đề

e. Thảo luận tổ:

* *Tập kể chuyện cho trẻ 3-4 tuổi được tiến hành dưới những dạng nào?*

- Các cô trong tổ nêu ý kiến

=>TT trả lời:

Lĩnh vực PTNN: các hình thức tập kể chuyện cho trẻ tham khảo hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình GDMN MGB (3-4 tuổi)/101

+ Kể chuyện cho trẻ nghe - Đặt tên câu chuyện đã được nghe

+ Kể chuyện theo đồ vật, đồ chơi

+ Kể chuyện theo tranh (1-2 tranh) hoặc tranh có chủ đề

+ Kể chuyện theo kinh nghiệm.

* Ý kiến cô Phượng: MĐYC, tiến trình kể chuyện cho trẻ nghe - Đặt tên câu chuyện đã được nghe

- Các cô trong tổ cho ý kiến.

- TT giải đáp:

Mục đích:

- Giúp trẻ nghe hiểu nội dung truyện.

- Tập hình thành ở trẻ ý tưởng theo nội dung truyện.

Cách tiến hành:

- Giáo viên kể cho trẻ nghe câu chuyện (truyện văn học, câu chuyện từ trong cuộc sống đời thường, chuyện hằng ngày trẻ quan sát được hay đã trải nghiệm...) nhưng không giới thiệu về tên câu chuyện.

- Giáo viên đàm thoại và dẫn dắt để trẻ đặt tên cho câu chuyện: Trong câu chuyện có những ai? Các bạn (nhân vật trong truyện) đang làm gì? Con thích ai trong truyện nhất? Theo con, câu chuyện tên là gì?

- Yêu cầu trẻ đặt tên cho câu chuyện vừa được nghe theo các tên khác.
Giáo viên ghi lại các tên do trẻ đặt và đọc lại cho cả lớp nghe. Sau đó, cô nhận xét (động viên, khen ngợi, phân tích) các tên câu chuyện do trẻ đặt.

- Ý kiến cô Uyên: MĐYC, tiến trình kể chuyện theo đồ chơi.
- Các cô trong tổ cho ý kiến.
- TT giải đáp:

Mục đích:

- Kiến thức: Trẻ biết kể chuyện theo đồ chơi
- Kỹ năng: Giúp trẻ phát triển khả năng tri giác, tư duy, phát triển lời nói tích cực, khả năng diễn đạt rõ ràng, mạch lạc. Rèn cách phát âm đúng, tập diễn đạt 1-2 ý có logic.

Cách tiến hành:

- Sử dụng các tình huống để thu hút trẻ
- Trò chuyện, sử dụng câu hỏi gợi mở giúp trẻ quan sát có chủ định, thấy được các đặc điểm nổi bật của đồ chơi. Câu trả lời của trẻ thường là hình dáng, chất liệu, màu sắc..
- Cho trẻ tập kể chuyện với đồ chơi
- Khi trẻ gặp khó khăn thì cô đặt các câu hỏi để hỗ trợ trẻ. Sau đó giúp trẻ ghép câu trả lời vào câu chuyện
- Nếu trẻ chưa biết kể chuyện thì cô có thể kể mẫu. Truyện cô kể phải ngắn gọn, đảm bảo tính thẩm mỹ
- Sau khi trẻ kể xong cho trẻ đặt tên câu chuyện của mình

5. Kết luận của chủ trì: Đề nghị các giáo viên trong tổ nghiêm túc thực hiện đầy đủ các nội dung công tác tuần 15 + 16 và đảm bảo phối hợp thực hiện có hiệu quả.

Cuộc họp kết thúc lúc vào lúc 12 giờ 45 phút cùng ngày, biên bản được thông qua cho các thành phần tham dự cùng nghe và thống nhất./.

THƯ KÝ



Nguyễn Vũ Ngọc Phượng

CHỦ TRÌ



Lê Thị Trinh